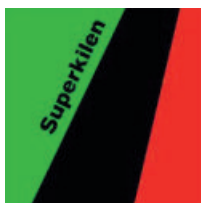




Superkilen for skoleklasser

# Superkilen for skoleklasser



## Superkilen for skoleklasser

ANSVARLIG OG FORFATTER: Paul Hartvigson

2013-2014

GRAFISK TILRETTELÆGGELSE: Siri Reiter

FOTOS: Paul Hartvigson

ÆLDRE FOTOS: Nørrebro Lokalhistoriske Forening og Arkiv

LINK TIL OPGAVER: [www.superkilen.dk](http://www.superkilen.dk)

Opdateringer bringes på [www.byvandring.nu/skole](http://www.byvandring.nu/skole)

# Superkilen for skoleklasser

*Superkilen på Ydre Nørrebro har vakt opsigt hos byplanlæggere og arkitekter i hele verden. Den kan også være udendørs klasselokale. Her får du tip til turen, og en introduktion til et sæt af opgaver og aktiviteter for elever.*

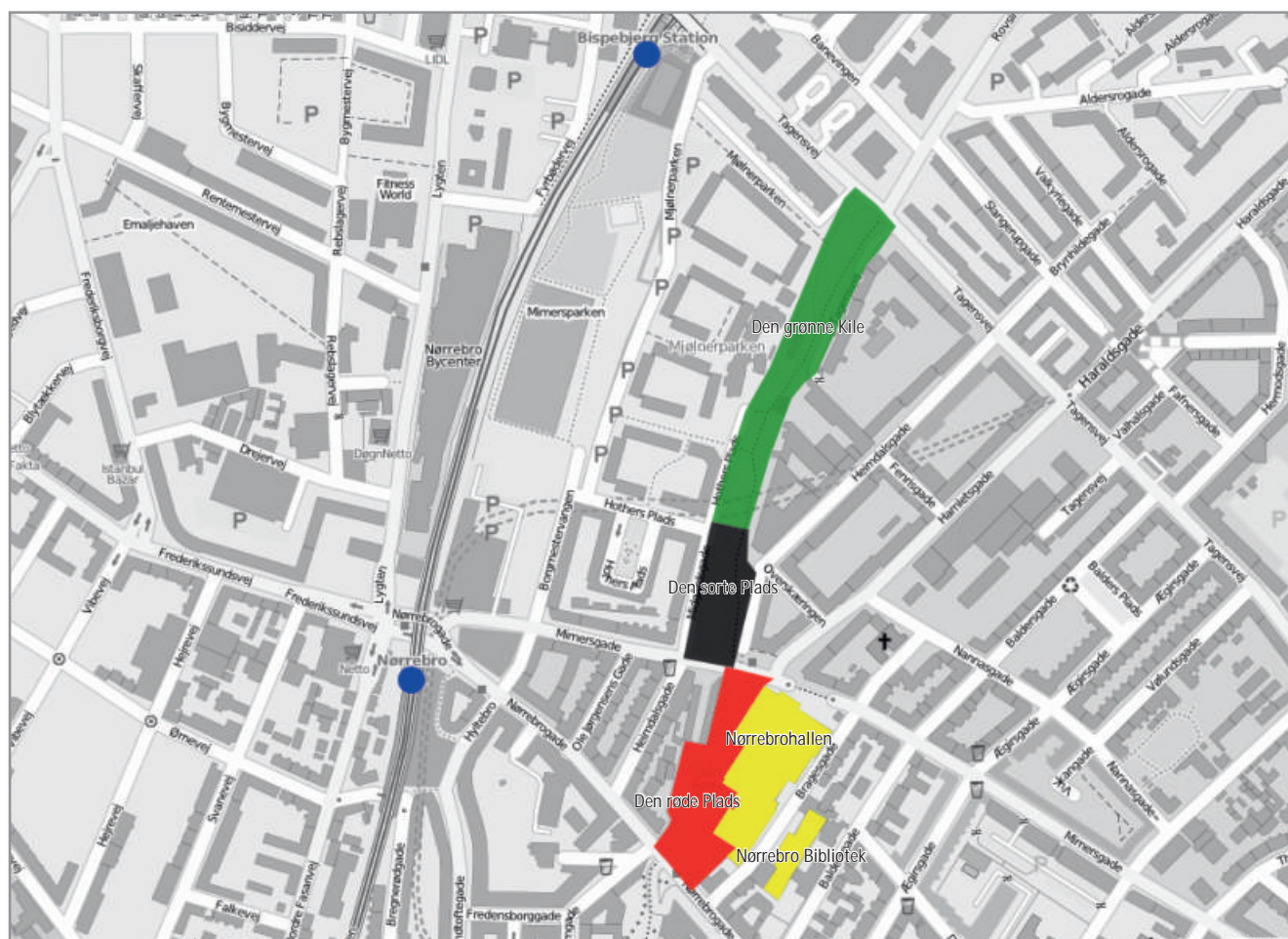


FOR SKOLEKLASSER

Superkilen er en smal strimmel af København, hvor den store verden bryder igennem på Ydre Nørrebro. Her var en gang et jernbanespor, der blev til cykelsti og anonymt parkområde. Nu er det et område der gør opmærksom på sig selv med sine farver og varierede udstyr. Superkilen byder på mange muligheder for dagligt ophold og samvær, og den er tit scene for begivenheder og fejring. Superkilen og det omgivende Ydre Nørrebro kan også bruges som læringsrum.



Superkilen strækker sig 750 meter gennem Ydre Nørrebro, fra Nørrebrogade til Tagensvej, og er opdelt i Den Røde Plads, ved Nørrebrogade og Mimersgade, og hvor Nørrebrohallen også ligger. Den Sorte Plads ligger ved Mimersgade, og Den Grønne Kile løber fra den Sorte Plads til Tagensvej.





## Besøget på Nørrebro

Jeg anbefaler at ankomme med S-tog på F-banen. Den roligste station er Bispebjerg, hvor der er 300 meter til starten af Superkilens grønne del ved Tagensvej. Det er et roligt, lidt kedeligt område langs en trafikeret vej.

Nørrebro Station er et spændende og udfordrende sted at lande. Man kommer fra en godt brugt stationsbygning fra 1930, og ud i et hektisk byrum omkring viadukten mellem Nørrebro og Nordvest, med trafik, butikker og kulturel mangfoldighed. Man kan samle klassen på Lyngsies Plads foran den gamle Lygten Station, før man går 400 meter ned til den Røde Plads.

Fra Indre By er det hurtigst at tage Bus 5A (stoppested lige ved Nørrebrohallen) eller 350S (stopper ved Nørrebro Station). Det er svært at få en hel klasse med samme bus. Området ved Nørreport Station er under ombygning frem til sommer 2014, så check trafikinfo, hvis I kommer gennem her.

## Øvelserne

Der er otte øvelser. De er beregnet fra 4.-10. klasse. På hver enkelt øvelse står der hvad niveauet er.

Det er nemt at indstille øvelserne på elevernes niveau. Det kan kræve at læreren er mere aktivt forklarende. Øvelse 1-4 lægger op til aktiv bevægelse hos eleverne. Det kræver mere overtalelse i forhold til udskolingselever. Øvelser til lavere niveau kan gennemføres hurtigere, eller bruges som afslapning for de store elever.

Øvelse 8 om historisk geografi kan laves uden for Superkilen. Den ene benytter sig af en funktion på Geodatastyrelsens hjemmeside. For at lave den i „felten” kræves fx tablet-computer. Øvelsen kan anvendes til forberedelse før besøget eller bearbejdning af stoffet bagefter.

Lav en samlet undervisningsplan med udvalgte øvelser. Hav plads til pauser og toiletbesøg (Nørrebrohallen). Du kan have en af de første øvelser i baghånden til at få tiden til at passe.



FOR SKOLEKLASSER



## Ressurser i området ved Superkilen

### Nørrebrohallen

Den gamle remise er hjemsted for 2200 Kultur, der også administrerer begivenheder på Superkilen. Her er toiletfaciliteter og café.

### Bragesgade

Her ligger Nørrebro Bibliotek, hvor der er et par toiletter.

Begge steder kan der være rum til kort gruppearbejde.

### Nørrebrogade

Ved Nørrebrogade er der talrige butikker og fast-foodmuligheder.

## Temaer

Nogle temaer går igen i øvelserne, og de er også relevante for besøget på Nørrebro i det hele taget. Det kan være frugtbart at få elevernes viden om Nørrebro i spil – og deres forventninger og fordomme om bydelen.



FOR SKOLEKLASSER

### Rummet i byen

Superkilen er et anderledes byrum. Det vil gøre det let at fokusere elevernes opmærksomhed på de særlige genstande. Men indretningen gør det også tydeligt at byens rum er skabt ud fra bevidste valg – og ikke kun opstår af sig selv. Det er også et valg at fylde en park med „normale” genstande. Bevidstheden om vores indflydelse på omgivelserne er et dannelsesmål.



### Mødestedet

Superkilen spejler Nørrebros sammensatte karakter. Det er tydeligt i kraft af stedets globale referencer, men det går igen i bydelen. Når man står ved Nørrebrogade, går superkilen i dialog med Café Castro, Boy's Kebab og Nørrebros Hjerter-skulpturen (se øvelse 6). Dermed er Superkilen en god samtalearena for spørgsmål om mangfoldighed, kultur møder, og det globale og det lokale i samspil.



### Kilen gennem tiden

Superkilen er skabt i et område der har været byudkant og industriområde. Superkilen er del af et gammelt jernbaneterræn hvor Nørrebrohallen var remise, og produktionens og transportens logik har skabt rammerne for det nuværende byrum. Det springer mindre i øjnene, men er meget til stede når man gøres opmærksom på det. Nogle af øvelserne søger at tydeliggøre denne historie. Her er målet at vise at verden er foranderlig over tid.



Man kan „repetere” nogle af opgaverne fra superkilen i resten af bydelen. Fx at finde globale referencer i butiksskilte osv, eller at gætte på, hvordan byen har taget sig ud før.

# Om udendørs undervisning

## Pædagogiske overvejelser

Udendørs undervisning er en udfordring, som det hedder på moderne dansk. Derfor er der mulighed for læring, både for dig og dine elever.

### Usikkerhed

Eleverne er på usikker grund, når de er ude. De normale fysiske og tidsmæssige rammer gælder ikke. Det er vigtigt at de har en idé om, hvor langt de skal gå, hvornår der er pauser osv. Hvis de er usikre på planen, så bliver de uopmærksomme. Der skal være rummelighed for det. Også i eksursionsplanen. Og du skal have overblik over dagen, for at de kan holde koncentrationen.

### Distraction

Undervisning i byens rum er fuld af bevægelse og lyde der kan distrahere eleverne. Det er vigtigt at anerkende det i sin praksis. For det som man prøver at ignorere bliver særligt distraherende. Hvis pølsemænd kommer med sin vogn, så tag tid til at se på det, det er del af oplevelsen. Kommer der larm fra en trykhammer – så skal du signalere at det er der.

### Sameksistens

Byen byder også på direkte og indirekte møder. Måske skal I dele pladsen med en børnehave på udflugt. Gensidig øjenkontakt med pædagogen skaber rum for et godt samvær. Måske står der en påfaldende person og kigger på jer. Vink og smil, og fortsæt med arbejdet. Livet i det åbne lykkes på grund af vi kan dele rum og anerkende. Det er en vigtig erfaring og kompetence at udvikle.

Fælles for dette er at du skal samle klassen om en fælles oplevelse af omgivelserne. Når distractionerne er konkrete og håndgribelige, kan de være nemmere at håndtere for nogle elever.

### Ændring af roller

Når du er ude som lærer, skal du bruge dine teknikker på en anden måde. På sin vis fungerer du anderledes som lærer i en anderledes kontekst. Eleverne vil reagere forskelligt, og det kan være der er nogen andre der bliver bidragende end i klasselokalet. Du kan være parat til at udnytte de dynamikker der opstår i den nye sammenhæng.

Hav det sjovt på Superkilen!

Tak til Guldbergs Skole for test af øvelser.

Opdatering og mere udendørs undervisning på [www.byvandring.nu](http://www.byvandring.nu)



FOR SKOLEKLASSER



## Simple tips

### Hastighed

Beregn en hastighed på 2 - 2,5 km. i timen når I bare går. Det giver plads til nogle ophold, og til at hænge fast ved trafiklys.

### Position

Der er vigtigt at vælge det rigtige sted at tale til klassen. Man skal gerne have „øjne i nakken“, da man oftest står med ryggen til det man taler om.

### Lyd

Der skal tales til. Og man skal passe på, hvor man stiller sig. Det er godt at stå med vinden i ryggen, så ordene ikke blæser væk.